Планируемые **результаты освоения учебного курса «Окружающий мир»**

Личностные

* Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* Освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* Использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* Активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* владение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* Умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

* Понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* Освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе** является формирование следующих умений:

*\* Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*\* Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

|  |  |
| --- | --- |
| Учащийся научится: | Учащийся получит возможность научиться: |
| **\****Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  \* *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  \* *работать* по предложенному учителем плану.  \**отличать* верно выполненное задание от неверного.  \* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.  \* проговаривать последовательность действий на уроке;  \* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;  \* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;  \* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); | * определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. * делать вывод о степень успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания; * вырабатывать критерии оценки; * осознавать причины своего успеха (неуспеха) * проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач; |

***Познавательные УУД:***

**\***Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

\*Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

\*Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

\*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

\*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

\*Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*\*Слушать* и *понимать* речь других.

\*Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

\*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе** является сформированность следующих умений

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся научатся: | Учащиеся получат возможность научиться: |
| \* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;  \*объяснять, как люди помогают друг другу жить;  \*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;  \*называть основные особенности каждого времени года.  \*оценивать правильность поведения людей в природе;  \*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения). | *\*Ориентироваться*в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.  *\*Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.  *\*Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.  *\*Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. |

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

*\*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*\*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Регулятивные УУД:*** | ***Познавательные УУД:*** | ***Коммуникативные УУД:*** |
| *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  \*Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  \*Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  *\*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).  \*Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | \**Ориентироваться*в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.  \**Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.  \**Добыват*ь новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  \**Добывать*новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  \**Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | \*Донести свою позицию до других:  \**оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  *\*Слушать* и *понимать* речь других.  \*Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.  *\*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.  \*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир**» во 2-м классе** является формирование следующих умений:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| \*связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;  \*наблюдать за погодой и описывать её;  \*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;  \*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;  \*различать изученные группы растений и животных;  \*приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.  \*оценивать правильность поведения людей в природе;  \*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.  \* назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;  \* различать государственную символику России;  \*называть государственные праздники;  \* называть основные свойства воздуха. воды;  \*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;  \* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;  \* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде; | \* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);  \*различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;  \* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);  \* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;  \*показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);  \*описывать отдельные изученные события из истории Отечества;  \* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  \*решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;  \*ориентироваться на местности с помощью компаса;  \*уметь определять температуру воздуха. воды и тела человека с помощью термометра;  \*устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;  \*осуществлять уход за растениями и животными;  \*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;  \*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;  \*удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете. |

**3-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 3 классе** является формирование следующих умений:

*\*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*\*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 3-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий:

***Регулятивные УУД:***

\*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

\*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

\*В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

\* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

\* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

\* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

\* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

***Познавательные УУД:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащийся научится:** | **Учащиеся получат возможность научиться:** |
| \*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *\*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  \*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.  \*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.  \*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.  \*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.   * ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; * находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; * определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. * отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. * сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. * подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план * осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствие с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; * понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию; * отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем; * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | * осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.); * находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках; * делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования; * осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; * анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам; * представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста; * участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде. |

***Коммуникативные УУД:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Учащийся научится:** | ***Учащийся получит возможность научиться*** |
| * участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); * слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; * отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; * критично относиться к своему мнению; * понимать точку зрения другого; * участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; * строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы; * строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение; * прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова; * аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме; * выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов; * готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. | * аргументировать свою точку зрения; * употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; * находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет; * конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; * контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре; * использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности; * согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе; * признавать возможность существования различных точек зрения; * корректно отстаивать свою позицию. |

***:***

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность научиться:** |
| \* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;  \* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;  \* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;  \* приводить примеры живых организмов  \* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;  \* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.  \* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;  \* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.  \* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;  \* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;  \* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);  \* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;  \* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;  \* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.  \*что такое тела, вещества, частицы;  \*компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,  \*компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы  \*группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвой­ные, цветковые, органы растений; растениеводство  \*группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;  \*основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране  \*некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);  \*взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;  \*строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;  \*основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае , и их назначение;  \*элементарные экономические понятия;  \*названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности  \*основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;  \*основные дорожные знаки и их назначение;  \*номера телефонов экстренных служб;  \*основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др. | * различать наиболее распространенные растения, животных; * устно описывать объекты природы; * объяснять в пределах требований программы взаимосвязи вприроде и между природой и человеком; * подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнитель­ных источников; * проводить самостоятельные наблюдения в природе; вы­полнять простейшие опыты; * оперировать с моделями, указанными в программе; * изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы; * выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость; * в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы; * выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; * соблюдать правила пожарной безопасности; * соблюдать правила дорожного движения; * соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду; * определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства; * составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам); * «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой; * участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;   использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта |

|  |
| --- |
| **У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:** |
| 1.)оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации |
| 2.)создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их |
| 3.)готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации |

**К концу 4 класса**:

**Регулятивные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока; * выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных; * планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера; * работать по плану, используя основные средства; * по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя; * по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки; * создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их. * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; * оценивать правильность выполнения действия; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; * различать способ и результат действия; * использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта; * выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели; * осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; * самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации; * планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом; * работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ). |

**Познавательные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете; * осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ; * ориентироваться на разнообразие способов решения задач; * строить сообщения в устной и письменной форме; * устанавливать аналогии; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; * выделять существенную информацию из текстов разных видов; * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии; * извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций; * анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия; * группировать факты и явления; * сравнивать факты и явления; * распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза; * устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; * владеть рядом общих приемов решения задач; * создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их. | * осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета; * записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; * осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; * самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия; * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если …, то…”) * создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; * произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач; * строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей. |

**Коммуникативные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * контролировать действия партнера; * работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). * аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения; * слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию; * оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль; * владеть диалогической формой речи; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации | * учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве; * продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; * адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности; * понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы; * задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе; * принимать концептуальный смысл текстов в целом. * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь * продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников. |

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится**: | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| \* знать государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка  \* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;.  \* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;  \* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;  \* по году определять век, место события в прошлом;  \* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.  \* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.  \* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;  \* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества; | \* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.  \* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;  \* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.  \* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;  \* проводить наблюдения природных тел и явлений;  \*самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;  \* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;  \* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты. |

|  |
| --- |
| **У выпускника начальной школы продолжится формирование ИКТ- компетентности:**  **выпускник научится:** |
| \* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации  \* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);  \* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;  \* создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;  \* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией  \* пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.  \* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;  \*использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;  \*вводить информацию в компьютер и сохранять ее;  \* набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;  \*описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;  \*использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;  \*пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;  \* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;  \*заполнять учебные базы данных;  \*создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;  \*размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;  \*пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах; |
| **Выпускник получит возможность научиться** |
| \* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.  \* представлять данные;  \* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;  \* моделировать объекты и процессы реального мира.  \* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);  \* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек  изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;  \*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;  \*создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры; |

**Содержание тем учебного курса «Окружающий мир»**

**1 класс**

**Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

***Экскурсии:*** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

***Экскурсии:*** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

***Практические работы:*** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

***Практические работы:*** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

***Практическая работа:*** Простейшие правила гигиены.

**2 класс**

**Где мы живем**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России, Адыгеи.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

***Экскурсии:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

***Практические работы:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

***Практические работы:*** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

**3 класс**

**Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

***Экскурсия:***  Природа, её разнообразие.

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Экскурсии:*** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

***Практические работы:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Экскурсия:*** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

***Практические работы:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**4 класс**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

***Экскурсия:*** Лес и человек.

***Практические работы:*** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

***Экскурсия:*** Поверхность нашего края.

***Практические работы:*** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Экскурсия:*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории России**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

***Экскурсия:*** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия**

Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  раздела | Количество часов | В том числе | |
| Лабораторные, практические работы, экскурсии | Контрольные работы |
| **1 класс (66часов)** | | | | |
| 1 | Введение | 1час | Экск.-1 |  |
| 2 | «Что и кто?» | 20часов | Экск.-4, пр.р.-6 |  |
| 3 | «Как, откуда и куда?» | 12часов | Пр.р.-3 |  |
| 4 | «Где и когда?» | 11часов |  |  |
| 5 | «Почему и зачем?» | 22часа | Пр.р.-1 |  |
| **2 класс (68часов)** | | | | |
| 1 | «Где мы живём?» | 4часа | Экск.-1 |  |
| 2 | «Природа» | 20часов | Экск.-2, пр.р.-6 |  |
| 3 | «Жизнь города и села» | 10часов | Экск.-2 |  |
| 4 | «Здоровье и безопасность» | 9часов | Пр.р.-1 |  |
| 5 | «Общение» | 7часов | Пр.р.-2 |  |
| 6 | «Путешествия» | 18часов | Экск.-3 |  |
| **3 класс (68часов)** | | | | |
| 1 | «Как устроен мир» | 6часов | Экск.-1 |  |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 18часов | Экск.-2, пр.р.-6 |  |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10часов | Пр.р.-2 |  |
| 4 | «Наша безопасность» | 7часов | Экск.-1 |  |
| 5 | «Чему учит экономика» | 12часов | Пр.р.-3 |  |
| 6 | «Путешествия по городам и странам» | 15часов |  |  |
| **4 класс (68часов)** | | | | |
| 1 | «Земля и человечество» | 9часов | Пр.р.-5 |  |
| 2 | «Природа России» | 10часов | Экск.-1, пр.р.-8 |  |
| 3 | «Родной край-часть большой страны» | 15часов | Экск.-1,пр.р.-6 |  |
| 4 | «Страницы Всемирной истории» | 5часов | Экск.-1 |  |
| 5 | «Страницы истории России» | 20часов | Экск.-1 |  |
| 6 | «Современная Россия» | 9часов |  |  |

**Экскурсии и практические работы:**

**1 класс**

***Экскурсии:***

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

***Практические работы:***

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

**2 класс**

***Экскурсии:***

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

***Практические работы:***

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

**3 класс**

***Экскурсии:***

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.

Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

***Практические работы:***

Тела, вещества, частицы.

Состав и свойства воздуха.

Свойства воды.

Круговорот воды.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Знакомство с внешним строением кожи.

Подсчет ударов пульса.

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

**4 класс**

***Экскурсии:***

Лес и человек.

Поверхность нашего края.

Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

***Практические работы:***

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.

Знакомство с картой звездного неба.

Глобус и географическая карта.

Пояса Земли.

Знакомство с историческими картами.

Равнины и горы России.

Моря, озера и реки России.

Зона Арктических пустынь.

Тундра.

Леса России.

Зона степей.

Пустыни.

У Черного моря.

Знакомство с картой края.

Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.

Жизнь леса.

Жизнь луга.

Жизнь пресного водоема.

Знакомство с культурными растениями нашего края

**Виды учебной деятельности**

*Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

* Словесные, наглядные, практические.
* Индуктивные, дедуктивные.
* Репродуктивные, проблемно-поисковые.
* Самостоятельные, несамостоятельные.

*Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:*

* Стимулирование и мотивация интереса к учению.
* Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

Объектом оценки *предметных результатов* служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных ре­зультатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполне­ния итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем ус­пешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка *метапредметных результатов* проводится в ходе итоговых проверочных ра­бот по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносится оценка сформированности большинства познавательных учебных дейст­вий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координиро­вать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

* поиск ошибки;
* выбор ответа;
* продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Основная цель **текущего опроса** - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, срав­нивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.).

**Тематический контроль** способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Второкласснику предоставляется возможность, тщательнее подгото­вившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

**Итоговый контроль** проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени - четверть, полугодие, год. Итоговые контрольные проводят­ся четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос - это самостоятельные и контрольные работы. На проведение са­мостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель ее - проверить, как идет формирова­ние знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окру­жающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изу­чение которой закончено. Самостоятельные или контрольные работы могут быть представ­лены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой и т.п. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подби­рать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

**Используемая литература и учебные ресурсы**

**Учебники**

1.Плешаков А. А.  
Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях.

2.Плешаков А. А.  
Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях.

3. Плешаков А. А.  
Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях.

4. Плешаков А. А.  
Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях.

**Тесты( у учителя)**

КИМы (у учителя) 1-4 классы

**Методические пособия**

1.Плешаков А. А.  
Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 1 класс

2. Плешаков А. А.  
Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 2 класс

Плешаков А. А., Румянцев А. А.  
Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.

Плешаков А. А.  
От земли до неба: Атлас-определитель.

Плешаков А. А.  
 Зеленые страницы

**Используемые ресурсы: сайты Учи.ру, Инфоурок, Якласс**