***Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»***

**Личностные результаты:**

*У обучающихся будут сформированы*:

1. основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. эстетические потребности, ценности и чувства.
5. этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
6. установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

1. познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
2. осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
3. понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).
4. осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
5. понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
6. положительной мотивации к созданию собственных текстов

**Метапредметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

1. начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
2. использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
3. начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
4. базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

1. понимать цель выполняемых действий;
2. оценивать правильность выполнения задания;
3. в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что

ещё неизвестно;

1. самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы

учебника;

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые предметные результаты освоения программы в 1 классе** | |
| ***Обучающийся научится*** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| 1. первоначальным представлениям о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознаний; 2. учебным действиям с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 3. называть предметы традиционного русского быта и узнавать их; 4. различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст); 5. различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки; 6. узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов. | 1. позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 2. соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; 3. определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в не пунктированном тексте, озаглавливать тексты. |
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые предметные результаты освоения программы во 2 классе** | |
| ***Обучающийся научится*** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| 1. различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); 2. применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса); 3. обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитию у обучающихся культуры владения родным языком; 4. овладению первоначальными представлениями о нормах русского и одного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; 5. осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом); 6. каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов. | 1. осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением; 2. оценивать уместность использования слов в тексте; 3. осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. |
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые предметные результаты освоения программы в 3 классе** | |
| ***Обучающийся научится*** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| 1. пониманию места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 2. основам научных знаний о родном языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц; 3. осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы); 4. списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов 5. осознавать слово, предложение как главные средства языка. | 1. производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов; 2. соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала). |
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые предметные результаты освоения программы в 4 классе** | |
| ***Обучающийся научится*** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| 1. базовым понятиям лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; 2. основным стилистическим ресурсами лексики и фразеологии русского языка; 3. основным нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); 4. различным видам анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический). 5. различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; 6. грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктуацию. | 1. соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); 2. определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;   использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых |
|
|
|

**Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

**1 класс (33 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часа)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Проектное задание: «Словарь в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии (18 часов)**

Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Слово. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогоударный). Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков. Ударение. Ударный слог.

Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часа)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление

предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление

рассказов по серии сюжетных картинок.

**2 класс (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (7 часов)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Совершенствование орфографических навыков. Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (уточнять название). Предложение и его знаки в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

**3 класс (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*)

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить).

Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

**4 класс (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.

Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

**Тематическое планирование курса «Родной русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ТЕМ** | **1 Кл** |  | **НАЗВАНИЕ ТЕМ** | **2 КЛ** |
| Русский язык: прошлое и настоящее | 8 | Русский язык: прошлое и настоящее | 5 |
| Язык в действии | 18 | Язык в действии | 7 |
| Секреты речи и текста | 7 | Секреты речи и текста | 5 |
| ИТОГО | 33 | ИТОГО | 17 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ТЕМ** | **3 КЛ** |  | **НАЗВАНИЕ ТЕМ** | **4 КЛ** |
| Русский язык: прошлое и настоящее | 5 | Русский язык: прошлое и настоящее | 5 |
| Язык в действии | 6 | Язык в действии | 6 |
| Секреты речи и текста | 6 | Секреты речи и текста | 6 |
| ИТОГО | 17 | ИТОГО | 17 |

**Учебно-методическая литература**

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 1 ч.3-е изд. – М.:Просвещение, 2014. – 142 с.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч.3-е изд. – М.:Просвещение, 2014. – 143 с.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч.3-е изд. – М.:Просвещение, 2014. – 159 с.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч.3-е изд. – М.:Просвещение, 2014. – 159 с.

-Таблицы в соответствии с основными темами программы обучения

-Карточки с заданиями по русскому языку

-Контрольно-измерительные материал

-Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

-Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: электронное приложение к учебнику, тренажеры, компьютерные игры, презентации

-Презентации, соответствующие содержанию предмета.

-Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

-Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>

-Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной «Русский язык»

-Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

-Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия»

-Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <http://school-collection.edu.ru/> )

-Электронное приложение к учебнику.- М.:Просвещение, 2013.