


Красногвардейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
им. Героя России Н.Н. Шевелева

ИНН 0102004124 КПП 010101001 385322 Республика Адыгея с. Еленовское ул. Молодежная д.1

Принято

на заседании Педагогического
совета МБОУ «СОШ № 15»
протокол № _____
от _____.20____ г.

Утверждены

приказом МБОУ «СОШ № 15»
№ _____ от _____.20____ г.
Директор МБОУ «СОШ № 15»
 /Т. С. Гаврилец/

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ "СОШ № 15".**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней оценке качества образования в МБОУ "СОШ № 15" (далее Положение) представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ(ст.28 п.3 подпункт 13), на основании которого к компетенции общеобразовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Устав и локальные акты обеспечивают нормативно - правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно - правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации общеобразовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение принимается педагогическим советом МБОУ "СОШ № 15", имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается директором МБОУ "СОШ № 15".

1.4. В Положении применяются понятия:

1.4.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.4.2. Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

1.4.3. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения. Под внутришкольным мониторингом понимается проведение администрацией МБОУ "СОШ № 15", внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками МБОУ "СОШ № 15", трудовых договоров (в т. ч. законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, субъекта РФ, МБОУ "СОШ № 15" в области образования).

1.6. Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья учащихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы МБОУ "СОШ № 15".

1.7. Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию МБОУ "СОШ № 15" качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

1.8. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют заместители директора школы каждый по своему направлению.

1.9. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОУ.

1.10. Положение о внутренней системе оценки качества образования утверждается директором. Педагогический совет ОУ имеет право вносить предложения по внесению в него изменений и дополнений.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями системы являются:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы; координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями

2.4. Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ОГЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – учащимися, педагогами, администрацией.

2.5. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- должна отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- информация должна быть своевременной;
- информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат

3. Участники оценочных мероприятий

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор МБОУ "СОШ № 15" в соответствии с законом РФ «Об образовании в российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов:

директор МБОУ "СОШ№8", его заместители, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.

3.3. По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.4.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.4.2. Учащийся:

- степень адаптации к обучению учащихся 1, 5, 10 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- уровень работы с одаренными детьми;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворенности учащихся образовательным процессом в школе;
- модель выпускника, уровень её достижения учащимися школы (по ступеням обучения).

3.4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.4.4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- Выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;

3.4.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

3.5. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана школы.

3.6. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

3.6.1. данные государственной статистической отчетности;

3.6.2. результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ОГЭ и ЕГЭ;

3.6.3. тестирование: бланковое;

3.6.4. анкетирование, опросы;

3.6.5. дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

4. Периодичность и виды оценки качества образования

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. План-график (утвержденный директором школы), по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

4.3. В ОУ могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

4.3.1. по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

4.3.2. по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития школы).

4.3.3. по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

4.3.4. по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:

6.3.1. за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебной работе;

6.3.2. за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;

6.3.3. за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог;

6.3.4. за медицинский мониторинг – медицинский работник школы, классный руководитель;

6.3.5. за управленческий мониторинг – директор школы.

7. Результаты системы оценки качества образования

7.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

7.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, Методического Совета, Управляющего совета.

7.2. Результаты системы оценки качества образования способствуют:

принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;

повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

обеспечению единого образовательного пространства;

обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

Качество результатов образовательного процесса:

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цели мониторинга образовательных достижений:

оценка достижения обучающимися стандарта;

сравнение образовательных достижений обучающихся;

определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определённых тенденций;

выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);

Полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

Общие подходы к организации мониторинга

мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной и старшей школы;

проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;

критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией ОУ в зависимости от особенностей процесса обучения;

обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:

Первый уровень **индивидуальный (персональный)** - осуществляют его учитель отслеживая различные стороны учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков).

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, председателями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ и др.

| <i>Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений Параметры</i> | <i>Показатели</i> | <i>Инструментарий</i> | <i>Периодичность</i> |
|---|--|--|-----------------------|
| Внутришкольный мониторинг качества знаний | - Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. - Результаты обучающихся по результатам | - Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, | не реже 4-х раз в год |

| | | | |
|--|---|--|------------------------------|
| | <p>административного контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов. | <p>контрольные работы и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). - Процедура промежуточной аттестации. - Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. | |
| <p>Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Результаты внешних мониторинговых обследований. - Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ, ОГЭ. - Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору. - Результаты ЕГЭ по профильным предметам. - Посещение факультативов, курсов по выбору и др. | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. - Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. - Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика) | <p>не реже 2-х раз в год</p> |
| <p>Уровень применения предметных знаний и умений на практике</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. - Количество ученических исследовательских работ, проектов. - Количество победителей и призеров предметных олимпиад. - Количество призеров | <ul style="list-style-type: none"> - Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. - Психологическая диагностика. - Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки. - Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся. | <p>Не реже 2-х раз в год</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|-------------|
| | <p>исследовательских конкурсов и проектов. Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д.</p> <p>- Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика).</p> <p>- Создание собственного продукта познавательной деятельности.</p> | | |
| Удовлетворенность образованием | -Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования Устройство выпускников | - Анкетирование родителей, обучающихся. - Анкетирование выпускников. - Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения. | 1 раз в год |

Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний

1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;

на время, необходимое для достижения высокого уровня;

на условия, которые обеспечили высокий результат.

3. Качество успеваемости учащихся:

3.1. Вычисление качества успеваемости учащихся:

количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

3.2. Уровни успеваемости учащихся:

оптимальный уровень (100% - 90%);

допустимый уровень (89% - 75%);

удовлетворительный уровень (74% - 50%);

тревожный уровень (49% - 40%);

критический уровень (39% - 0%).

4. Качество знаний учащихся

4.1. Вычисление качества знаний учащихся:

количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

4.2. Уровни качества знаний учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 50%);
- допустимый уровень (49% - 30%);
- удовлетворительный уровень (29% - 25%);
- тревожный уровень (24% - 15%);
- критический уровень (14% - 0%);

5. Степень обученности учащихся (СОУ):

5.1. Вычисление степени обученности учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 100;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 64;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 36;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 14;
- количество неаттестованных учащихся, умножить на 7;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

5.2. Уровни степени обученности учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 64%);
- допустимый уровень (64% - 49%);
- удовлетворительный уровень (48% - 36%);
- тревожный уровень (35% - 20%);
- критический уровень (19% - 0%);

6. Средний балл учащихся:

1. Вычисление среднего балла учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

Качество условий обеспечения образовательного процесса

| <i>Параметры школьной системы оценки качества условий образования</i> | <i>Показатели</i> | <i>Кластеры оценки</i> | <i>Периодичность</i> |
|---|---|---|--|
| Мониторинг оснащённости образовательного учреждения | Оснащённость образовательного учреждения Обеспечение учебного процесса | Требования к техническим условиям Требования к комплектации кабинетов Требования к прилегающей территории Требования к учебно-методическому обеспечению Требования к материально-техническому обеспечению | 1 раз в год |
| Мониторинг качества педагогического персонала | Кадровое обеспечение Качество педагогических | Оценка квалификации Оценка личности Оценка | Оценка квалификации Оценка личности Оценка |

| | кадров | деятельности | деятельности |
|--|---|---|------------------------|
| Мониторинг организации образовательного процесса | Соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе Качество деятельности вспомогательного персонала | Медицинское сопровождение и общественное питание; Психологический климат в образовательном учреждении; Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Не менее 2-х раз в год |

Мониторинг оснащенности образовательного учреждения

Индикаторы проверки оснащенности:

- водоснабжение (холодное/горячее);
- канализация (система, туалеты);
- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- охрана (охранник, сторож, кнопка экстренного вызова);
- ремонт (косметический, капитальный);
- столовая (столовая/зал для приема пищи, технологическое оборудование, квалификация сотрудников, оформление зала для приема пищи, реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания, обеспечение обучающихся горячим питанием);
- спортивный зал (площадь, высота, оборудованные раздевалки, душевые комнаты, туалеты);
- компьютерный класс (наличие, оборудование металлической дверью, электропроводкой, кондиционером, немеловыми досками);
- наличие оборудованных кабинетов физики (проводка низковольтного питания к партам, лаборантская), химии (вытяжка, подводка воды к партам, лаборантская) биологии, технологии;
- безбарьерная среда (комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями);
- медицинский кабинет (отдельное помещение, размещенное на первом этаже здания, имеющее отдельный санблок и запасной выход);
- благоустроенность территории (озеленение территории, оборудование мест для отдыха).

Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по физике, химии, биологии; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии, истории);
- учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним;
- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);
- фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);

Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
- подключение к сети Internet;
- территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.

Система сбора данных

Модель мониторинга может включать в себя две взаимодополняющие системы сбора и обработки данных:

- анкеты (опросные листы), которые заполняют конкретными педагогами, работающими в учреждении, и характеризуют оснащенность конкретных классов
- анкеты (опросные листы), заполняемые администрацией образовательного учреждения, которые характеризуют оснащенность всего учреждения в целом.

Мониторинг уровня подготовки кадрового состава

Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- научная степень;
- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
- индикаторы проверки оценки деятельности педагогов;
- программы углубленного изучения;
- программы профильного и предпрофильного обучения;
- программы развивающего обучения;
- участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах.

Качество результатов воспитательной деятельности:

| <i>Параметры школьной системы оценки качества условий образования</i> | показатели | периодичность |
|---|--|------------------------|
| Мониторинг результатов внеурочной деятельности | Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС | 1 раз в год |
| Мониторинг результатов внеучебной деятельности | Уровень вовлечение учащихся в различные виды деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность 5) художественное творчество; 6) социальное творчество 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность. | Не менее 1 раза в год |
| Мониторинг уровня | - Уровень | Не менее 2-х раз в год |

| | | |
|---|--|--|
| сформированности социальной компетенции | сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. - Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. - Степень проявления личной инициативы обучающихся. - Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими. | |
|---|--|--|

Используемый инструментарий:

- Тестирование.
- Анализ статистических данных
- Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.
- Метод независимых экспертов.
- Анкетирование учащихся, родителей.