Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №15»

им. Героя России Н.Н.Шевелева с.Еленовское

Рабочая программа

внеурочной деятельности

с использованием

оборудования центра«Точка роста»

«Экологическая азбука»

основного общего образования на

2021 – 2022 учебный год

Учитель:

Юсубов Аслан Хдрович

2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Экологическая азбука составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования с использованием оборудования центра «Точка роста».

Программа факультативного курса в пятом классе «Зеленая лаборатория» соответствует целям ФГОС и обладает новизной для учащихся. Она заключается в том, что данный курс не изучается в школьной программе. Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый факультативный курс направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на более глубокое развитие практических умений, через обучение учащихся моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Кроме того он подготавливает учащихся к изучению биологии в 6-7 классах. Помимо всего выше сказанного, у ученика есть прекрасная возможность более глубоко познакомиться с предметом, понять всю его привлекательность и значимость, а значит, посвятить себя в будущем именно биологии. В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии. Программа факультативного курса «Экологическая азбука» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений и изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов (в том числе нарушенного зрения).

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений посредством зрительного восприятия реальных объектов, а также использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Поэтому программа является **актуальной и необходимой**, отвечает потребностям и запросам не только обучающихся, но и их родителей, общества в целом.

**Актуальность программы:**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в на­чальной школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы с о школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке экологического образования в начальной школе единой, рас­считанной на весь период обучения, программы дополнительно­го образования с экологической направленностью для школьников.

**Место курса в учебном плане.**

На изучение программы отводится 1 ч в неделю, всего 34  часа.

**Цель программы:** воспитание экологической культуры через создание условий, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

**Задачи:**

* формирование знаний о взаимодействии природы, общества и человека; об экологических проблемах и способах их разрешения;
* формирование ценностных ориентаций экологического характера, мотивов и потребностей, привычки экологически целесообразного поведения, стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.
* развитие восприятия прекрасного и негодования от поступков людей по отношению к природной среде, личное участие в делах по защите окружающей среды.
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* формировать знания и умения осторожного и деликатного обращения с животными и растениями.
* сформировать представление о некоторых опасных ситуациях (в быту, на улице и др.), для слабовидящих.

**Требования к подготовке обучающихся по внеурочной деятельности. (УУД)**

**Личностные:**

* Осваивать роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.
* Оценивать жизненные **с**итуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.
* Формировать мотивацию к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.
* Формировать целостность, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
* Проявлять интерес к познанию мира природы.
* Испытывают потребность к осуществлению экологически сообразных поступков, преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
* Проявлять интерес дальнейшему изучения материала по данной теме.
* Уметь решать проблемы планирования свободного времени.
* Самостоятельно мотивируют свою деятельность, определяют цель работы (задания) и выделяют её этапы, умеют соотносить информацию с имеющимися знаниями.
* Способность ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое.
* Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Познавательные**:

* Отвечать на вопросы воспитателя, находить нужную информацию в дополнительных источниках,использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).
* Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
* Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)***.***
* Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, и др.).
* Проверять информацию**,** находить дополнительную информацию, используя справочную литературу.
* Умение работать с различными источниками информации, пре­образовывать её из одной формы в другую, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, готовить сообщения и презентации.
* Умения ставить вопросы к наблюдаемым явлениям, отыскивать их причины, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.
* Умения признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
* Умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Регулятивные:**

* + Организовывать свое рабочее место под руководством воспитателя.
  + Определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством воспитателя.
  + Планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций( алгоритм действий)
  + Уметь работать в материальной и информационной среде НОО (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  + Уметь организовать самостоятельно выполнение заданий, оценивать правильность выполнения работы, рефлексию своей деятельности.

**Коммуникативные:**

* Договариваться с одноклассниками совместно с воспитателем о правилах поведения и общения и следовать им; – работать в паре, группе;
* Вступать в учебный диалог с воспитателем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
* Слушают и слышат собеседника, ведут и поддерживают диалог, аргументировано отстаивают собственное мнение;
* Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
* Предлагать помощь и сотрудничество;
* Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Раздел: «Человек и природа».**

**Цель:**  Создание условий для осознания ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.  
**Задачи:**

* Расширять представление о природном окружении как среде жизнедеятельности человека;
* развивать познавательный интерес к явлениям окружающей среды;
* воспитывать нравственное отношение к окружающей среде;
* понимать важность человека в экосистеме;
* правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

**Раздел: «Живая и неживая природа».  
 Цель:** Познание окружающего мира и ответственности человека за природные ресурсы.  
 **Задачи:**

* Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
* Учить основам охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
* Сравнивать объекты природы, делить их на группы;
* Находить нужную информацию в справочниках, энциклопедиях.
* Соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки.
* Различать дикорастущие и культурные растения, разнообразность растений и животных, разновидности животных для живого уголка.
* Находить Родину комнатных растений, общие и индивидуальные способы ухода и выращивания, условные знаки, обозначения способов ухода.

**Ожидаемый результат.**

* Определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
* Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества.
* Характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере.
* Характеризовать строение Солнечной системы и названия планет.
* Различать тела, вещества, частицы; описывать изученные веществ.
* Проводить наблюдения и ставить опыты, измерять температуру воздуха, воды.
* Определять объекты природы с помощью атласа – определителя;

**Раздел: «Я и мое здоровье»  
Цель:** Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. **Задачи:**

* Формировать у обучающихся ответственное отношение к здоровому и безопасному образу жизни.
* Использовать полученные знания в практике с целью улучшения состояния собственного здоровья.
* Способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни, расширить гигиенические знания и навыки обучающихся.
* Обеспечить возможность удовлетворения потребности в движении у младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления (здоровьесбережение), приёмам по предупреждению детского травматизма.

**Ожидаемый результат.**

* Устанавливать связь между строением и работай различных органов и систем органов человека.
* Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
* Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
* Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
* Вырабатывать правильную осанку.
* Выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней.

**Раздел: «Охрана природы»  
Цель:** Осознавать и раскрывать ценность природы для людей и необходимости ответственного отношения к ней.

**Задачи:**

* Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.
* Оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.
* Использовать различные источники получения сведений о своём крае и подготовки сообщений.
* Анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения.
* Анализировать статьи красной книги.

**Ожидаемый результат.**

* Выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость.
* Выполнять посильную работу по охране природы.
* Знают о разнообразии полезных ископаемых, их значение, способах добычи;
* Дают речевое описание понятий: растениеводство и животноводство, и их связь с промышленностью.

**Формы работы.**

Беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии, творческие конкурсы, соревнования, викторины, интеллектуально–познавательные игры, тренинги, творческие проекты, акции, выставки и т.д..

**Календарно-тематическое планирование работы кружка «Экологическая азбука»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | | | |
| 1. | Что такое «экология»?Путешествие в лесную школу. | 1 |  |
| 2. | Лес – легкие нашей планеты. | 1 |  |
| 3. | Беседа о лесных пожарах. | 1 |  |
| 4. | Овощная викторина «Витамины с грядки». | 1 |  |
| 5. | Экскурсия «Сезонные изменения в природе». | 1 |  |
| 6. | Перелетные птицы нашего края. | 1 |  |
| 7. | «Кто живет в лесу?». Животные нашего края. | 1 |  |
| 8. | Веселые превращения капельки. | 1 |  |
| 9. | Береги воду! Родники в нашем крае. | 1 |  |
| 10. | Конкурс «Мой любимый комнатный цветок». Уход за комнатными растениями. | 1 |  |
| 11. | Викторина «Лекарственные растения». | 1 |  |
| 12. | Красная книга Саратовской области. Редкие растения нашего края. | 1 |  |
| 13. | Зимовье зверей. | 1 |  |
| 14. | Экологическая акция «Берегите птиц зимой» | 1 |  |
| 15. | Следы на снегу. | 1 |  |
| 16. | В мастерской художницы Зимы. Конкурс рисунков. | 1 |  |
|  | | | |
| 17. | «У костра братьев-месяцев». Смена времен года. | 1 |  |
| 18. | Конкурс стихов «Человек в гостях у природы» | 1 |  |
| 19. | Экологический марафон «Юный эколог». | 1 |  |
| 20. | Практикум «Хлебные крошки». | 1 |  |
| 21. | Мои любимые книги о природе. | 1 |  |
| 22. | Экологическая игра «Что? Где? Когда?» | 1 |  |
| 23. | Братья наши меньшие. Уход за домашними животными. | 1 |  |
| 24. | Конкурс рисунков на тему «Человек и природа» | 1 |  |
| 25. | Викторина «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья». | 1 |  |
| 26. | Изготовление природоохранных знаков. | 1 |  |
|  | | | |
| 27. | Какое дерево важнее? | 1 |  |
| 28. | Кто и что засоряет воздух? | 1 |  |
| 29. | Что мы знаем о бытовых отходах (пластмасса, полиэтилен). | 1 |  |
| 30. | «Букеты не рвите, дети! Станет беден мир на нашей планете!». | 1 |  |
| 31. | Викторина «Цветочная поляна». Посадка цветочных семян в почву. | 1 |  |
| 32. | Как вести себя на природе. | 1 |  |
| 33. | Скоро лето. Правила сбора грибов и ягод. | 1 |  |
| 34. | Утренник «Сохраним природу республики Адыгея». | 1 |  |
| 35 | Корректировка |  |  |

Список литературы.

1. Андриянов А. П. Опять черемуха в цвету… : формирование экологической культуры с помощью поэтических произведений // Начальная школа. – 2010. - N 5. - С. 32-35.
2. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. – 2013. - N 12. - С. 33-35.
3. Беневольская Н. А. Экологическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства //Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 51-55.
4. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников : кружковая работа // Начальная школа. – 2013. - N 5. - С. 64-75.
5. Богданец Т. Экологические знания - первое представление о мире // Дошкольное воспитание. – 2003. - N 12. - С. 52-58: ил.
6. .Васина А. К. Практические работы как условие формирования эколого-биологических знаний у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Дополнительное образование. – 2012. - N 12. - С. 13-15.
7. Демина М. А. Задачи о природе // Начальная школа. - 2009. - N 2. - С. 85-86.
8. Новолодская Е. Г. Методика развития экологической культуры у младших школьников // Начальная школа. – 2013. - N 3. - С. 52-55.
9. Остапенко В. В. Формирование экологической культуры младших школьников средствами школьного музея // Учительский журнал. - 2010. - N 2. - С. 125-128
10. Плешаков А. А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета "окружающий мир" // Начальная школа. – 2007. - N 9. - С. 25-28.
11. Симонова Л. П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками // Начальная школа. – 1999. - N 5. - С. 45-51.
12. Федоров Г. М. Учебно-методический компонент по экологическому образованию для детей Севера // География и экология в школе XXI века. – 2009. - N 5. - С. 53-57.