**Пояснительная записка**

**по предмету «Русский язык» 1 класс УМК «Школа России»**

**Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта  Начального Общего Образования, основной образовательной программы ОУ, авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько (обучение грамоте), М.: Просвещение 2011г,  В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого (русский язык), М.: Просвещение 2011г.

**Нормативно – правовые документы, на основании которых составлена программа.**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 –ФЗ.
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, №373.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4  классы, – М.: Просвещение, 2011
4. СанПиН 2.4.2. 2821– 10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России   03.03.2011, регистрационный номер 1993.
5. Приказ Министерства образования РФ от 09.04.2014 года №08-548 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год».
6. Учебный план МБОУ « СОШ № 15» с.Еленовское   на 2020 – 2021 учебный год.
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ № 15» с.Еленовское.
8. «Положение о рабочих программах учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС   МБОУ «СОШ № 15» с. Еленовское.
9. Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ № 15» с.Еленовское на 2020 – 2021 учебный год

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за дачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Изучение русского языка в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 20 учебные недели по 6 ч в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно в курсе, как литературного чтения, так и русского языка.

      Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа  координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах, предложениях.

       Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте и развитие речи» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения.

 **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них  92ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);

- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

- организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений. Как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Материал курса «Русский язык» представлен в  программе следующими содержательными линиями как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи;

- общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД**:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:**

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей;
* представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Содержание учебного предмета:**

Виды речевой деятельности

***Слушание.*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с цепями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение*.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение ин формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

***Письмо****.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

***Фонетика*.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

***Графика.*** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

***Чтение*.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средств о самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

***Письмо****.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща,  чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи*. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

*Фонетика и орфоэпия*. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных туков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных туков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

*Графика*. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С        помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.  Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

*Морфология.* Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными пред логами.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Орфография и пунктуация*. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- сочетания чк—чн, чт, щн;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

- развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор,  привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

*Текст.* Последовательность предложений в тексте.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Подготовительный период (4 учебные недели) | Букварный период(16 учебных недель) | Послебукварный период | Итого | Основной курс | Итого |
| Русский язык | 16ч | 64ч | 12ч | 92ч | 40ч | 132ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |                    Тема | Кол-во часов |
| 1 | НАША РЕЧЬ | 1 |
| 2 | ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ | 1 |
| 3 | СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… | 3 |
| 4 | СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. | 3 |
| 5 | ЗВУКИ И БУКВЫ | 32 |
|  |  |  |

Формы и вопросы контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и   пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Добукварный период                                                   ***Обучение письму*** |
| 1 | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1) | **Знания:** научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.**Умения:** соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.**Познавательные:** отвечатьна простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.**Коммуникативные:** задавать вопросы | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика» |
| 2 | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров | **Знания:** научатся выполнять графические упражнения по образцу.**Умения:** ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** просить о помощи, обращаться за помощью | Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения |
|  | Письмо прямых наклонных линий | **Знания:** научатся писать по образцу прямые наклонные линии.  **Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесси результат  деятельности.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства  и применять знания, умения  и навыки.**Коммуникативные:** просить помощи, обращаться | Адекватная мотивация: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена |
| 3 | Письмо наклонной линиис закруглением внизуи вверху | **Знания:** научатся писать прямые линиис закруглением снизуи сверху.**Умения:** правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо | **Регулятивные:** применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника | Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива,в адаптационный период |
| 4 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | **Знания:** научатся писать короткие линиис закруглением внизу.**Умения:** делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам в поведении |
| 5 | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу(вправо, влево) | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.**Умения:** ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражненияпо образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе |
| 6 | Письмо линий с закруглением внизуи вверху | **Знания:** научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверхуи внизу.**Умения:** писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном | **Регулятивные:** формировать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** отвечатьна простые вопросы учителя, находить нужную информацию.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем |
| 7 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу | **Знания:** научатся писать длинные  наклонные линии с петлей внизу.**Умения:** делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следитьза правильной посадкой | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесси результат  деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролейв совместной деятельности |
| 8 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. **Умения:** делить слова на слоги; правильно удерживать ручку,  располагать тетрадь под наклоном   | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесси результат  деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 9 | Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху | **Знания:** научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. **Умения:** делить слова на слоги; правильно удерживать ручку,  располагать тетрадь под наклоном   | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесси результат  деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 10 | Строчнаяи заглавная буквы ***а***, ***А*** | **Знания:** научатся писать плавно букву***А***, соотносить печатнуюи письменную буквы, работать со схемами.**Умения:** выделятьзвук  [а] из речи и видеть букву***а*** в словах; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесси результат  деятельности.**Познавательные:** обработка информации, осознанноеи правильное чтение и написание.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 11 | Строчнаяи заглавная буквы ***о***, ***О*** | **Знания:** научатся писать плавно букву***О***, ***о***, соотносить печатнуюи письменную буквы,  работать со схемами.Умения: выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить своисообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 12 | Написание изученных букв | **Знания:** научатся распознавать формы всех изученных письменных букв.**Умения:** писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесси результат  деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 13 | Строчная буква ***и***,Заглавная буква И | **Знания:** научатся  писать и распознавать строчную букву ***и***, соотносить печатную и письменную буквы.**Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***и***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесси результат  деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 14 | Строчная буква ***у*** | **Знания:** научатся  писать и распознавать строчную букву ***у***, соотносить печатную и письменную буквы.**Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.**Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |  |
| 15 | Заглавная буква***У*** | **Знания:** научатсяписать и распознавать заглавную букву***У***,соотносить печатнуюи письменную буквы. **Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***у***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру |
| 16 | Закрепление написания изученных букв | **Знания:** научатся  писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.**Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группироватьи обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению |
| Букварный период |
| 17 | Строчная буква ***н***  | **Знания:** научатся  писать и распознавать строчную букву ***н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.**Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***н***; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** учить самостоятельно, выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика |
|   | Заглавная буква ***Н*** | **Знания:** научатся  писать и распознавать заглавную букву ***Н***, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.**Умения:** применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения |
| 18 | Строчнаяи заглавная буквы ***с***, ***С*** | **Знания:** научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы***С***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать  изученные буквы.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв***С***, ***с*** | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесси результат деятельности.**Коммуникативные:** строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика» |
| 19 | Строчная буква ***к*** | **Знания:** научатся  писать и распознавать строчную букву ***к***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ***к***; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесси результат деятельности.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений |
| 20 | Заглавная буква ***К*** | **Знания:** научатся писать и распознавать заглавную букву ***К***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова | **Регулятивные:** организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесси результат деятельности.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика» |
| 21 | Строчная буква ***т*** | **Знания:** научатся  писать и распознавать строчную букву ***т***, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.**Умения:** давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета | Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика» |
| 22 | Заглавная буква***Т*** | **Знания:** научатся  писать и распознавать заглавную букву***Т***, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать  изученные буквы.**Умения:** употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи | **Регулятивные:** развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесси результат деятельности.**Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика» |
| 23 | Закрепление написания изученных букв | **Знания:** научатся  писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.**Умения:** писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв | **Регулятивные:** развивать эстетические потребности, ценности и чувства.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.**Коммуникативные:** слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач | Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживания им |
| 24 | Строчная буква ***л*** | **Знания:** научатся писать букву ***л***, узнавать  изученные буквы.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложенияс образцов, проверять написанное; писатьбукву ***л*** в соответствиис образцом, писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:**  узнавать, называть и определять объектыи явления окружающей действительности в соответствиис содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
|  | Заглавная буква ***Л*** | **Знания:** научатся писать букву ***Л***, правильно располагать буквыи их соединения.**Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях | **Регулятивные:**узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствиис содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им |
| 25 | Написание слов и предложений с изученными буквами | **Знания:** научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.**Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объектыи явления окружающей действительности в соответствиис содержанием учебных предметов.**Познавательные:** осознанно и правильно строить сообщения в устной  и письменной форме.**Коммуникативные:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 26 | Строчная буква ***р.*** | **Знания:** научатся писать букву ***р***, правильно располагать буквыи их соединения.  **Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложенияс образцов, проверять написанное, писатьна диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объектыи явления окружающей действительности в соответствиис содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
|  | Заглавнаябуква ***Р***. | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.**Умения:** без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объектыи явления окружающей действительности в соответствиис содержанием учебных предметов.**Познавательные:** отвечатьна вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования деятельности | Проявлениеэтических чувств: доброжелательностии эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 27 | Строчнаябуква ***в.*** | **Знания:** научатся писать строчную букву ***в***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложениябез ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставитьи формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета | Проявлениеэтических чувств: доброжелательностии эмоционально-нравственной отзывчивости |
|  | Заглавная буква ***В***. | **Знания:** научатся писать заглавную букву***В***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответна поставленный вопрос; писать имена собственные | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объектыи явления окружающей действительности в соответствиис содержанием учебных предметов.**Познавательные:** ставитьи формулировать проблемы.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнениеи позицию одноклассников | Установкана положительное отношениек обучению |
| 28 | Закрепление написания изученных букв. | **Знания:** научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем.**Умения:** списыватьс печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объектыи явления окружающей действительности в соответствиис содержанием учебных предметов.**Познавательные:** ставитьи формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интереск общению и групповой работе, уважать мнение собеседников | Установкана положительное отношениек обучению |
| 29 | Строчная буква е.Заглавная буква***Е*** | **Знания:** научатся писать прописную букву ***Е***.**Умения:** правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать  буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** узнавать, называть и определять объектыи явления окружающей действительности в соответствиис содержанием учебных предметов.**Познавательные:** ставитьи формулировать проблемы.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые   средства для передачи своих мыслей | Установка на положительное отношение к обучению |
| 30 | Строчнаябуква ***п*** | **Знания:** научатся писать строчную букву ***п***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесси результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Социальная компетентность как готовностьк решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 31 | Заглавная буква ***П*** | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***П***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклоненийи отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесси результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»         |
| 32 | Закрепление написания изученных букв | **Знания:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.**Умения:** без искажений записывать словаи предложения после их предварительного разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.**Коммуникативные:** уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесси результат деятельности | Адекватное восприятие предложений учителя и товарищейпо исправлению допущенных ошибок |
| 33 | Строчная буква ***м*** | **Знания:** научатся писать строчную  букву ***м***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке | **Регулятивные:**  узнавать, называть и определять объектыи явления окружающей действительности в соответствиис содержанием учебных предметов.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
|  | Заглавнаябуква ***М*** | **Знания:** научатся писать букву ***М***, правильно располагать буквыи их соединения.**Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе моделии схемы для решения задач.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 34 | Строчная буква з.Заглавнаябуква ***З*** | **Знания:** научатся писать букву ***З***, правильно располагать буквыи их соединения.**Умения:** записывать слова после  слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные,восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачув познавательную, предвосхищать результат.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Ценностное отношениек природному миру |
| 35 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | **Знания:** научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.**Умения:** дифференцировать парные звонкиеи глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устными письменным способами.**Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способов взаимодействия | Ориентировкана гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности, проявление способности к саморегуляции, нравственному саморазвитию, потребность использовать свои права и выполнять свои обязанности |
| 36 | Строчнаябуква ***б*** | **Знания:** научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.  **Умения:**дифференцировать парные звонкиеи глухие согласные,  контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различатьи использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действияв соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач; искать и выделятьнеобходимую информациюиз рисунков и схем.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 37 | Заглавная буква ***Б*** | **Знания:** научатся писать букву ***б***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквыс предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** сличать способ действия и его результатс заданным эталоном с целью обнаружения отклоненийи отличий от эталона.**Познавательные:** извлекать необходимую информациюиз различных источников.**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание | Сформированность уменияне создавать конфликтови находить выход из спорных ситуаций |
| 38 | Строчнаяи заглавная буквы ***б***, ***Б*** | **Знания:** научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.**Умения:** моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правилав планировании способа решения.**Познавательные:** ставитьи формулировать проблемы.**Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определятьцели, функции участников, способ взаимодействия | Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оцениванияи учета позиции собеседника(партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками |
| 39 | Строчнаябуква ***д*** | **Знания:** научатся писать строчную букву ***д***, выработать связноеи ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 40 | Заглавнаябуква ***Д*** | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Д***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.**Умения:** списыватьс печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 41 | Строчнаяи прописная буквы ***д***, ***Д*** | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.**Умения:** списыватьс печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различатьи использовать на письме буквы, писать имена собственные | **Регулятивные:** приниматьи сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнениеи классификацию по заданным критериям.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 42 | Строчная буква я.Заглавная буква Я. | Знания: научатся писать строчную букву я, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописанияЗнания: научатся писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и словав строке.Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), | Регулятивные: сличать способ действия и его результатс заданным эталоном с целью обнаружения отклоненийи отличий от эталона.Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета | Ориентировкана гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие |
| 44 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | **Узнают**, что в начале слова йотированныебуквы  обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.**Знания:**научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквыи их соединения в словах | **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Внутренняяпозиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 45 | Строчнаябуква ***г***. | **Знания:** научатся писать строчную букву ***г***.**Умения:** соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:**  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру |
| 46 | Заглавнаябуква ***Г***. | **Знания:** научатся писать букву ***г***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквыс предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквыи их соединения в словах | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесси результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена |
| 47 | Строчнаяи заглавная буквы ***г***, ***Г*** | **Знания:** научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквыс предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Социальная компетентность как готовностьк решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |
| 48 | Строчная буква ***ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу*. | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ч***, слова с сочетаниями *ча*, *чу.***Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  предложения,  проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручкии т. д.) | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставитьи формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения | Осознание собственной ответственности за общее благополучие |
| 49 | Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук.Слоги *ча*, чу | **Знания:** научатся писать букву ***Ч***, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.**Умения:** употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачув познавательную, предвосхищать результат**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 50 | Строчнаяи заглавная буквы ***ч***, ***Ч***. Сочетания *ча*, *чу*  | **Знания:** научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.**Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклоненийи отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесси результат деятельности.**Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 51 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | **Знания:** научатся писать букву ***ь***, писать слова  с ***ь***, различатьна слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ***ь***.**Умения:** выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 52 | Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | **Знания:** научатся писать слова  с ***ь***, объяснять функцию ***ь***, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.  **Умения:** проводитьфонетический разбор слов с ***ь***, классифицировать одушевленныеи неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 53 | Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь***в середине слова. | **Знания:** научатся писать слова  с ***ь***, объяснять функцию ***ь***.**Умения:** различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ***ь***, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных | **Регулятивные:** контролировать и оценивать процесси результат  деятельности.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства  и применять знания, умения  и навыки.**Коммуникативные:** уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | Готовностьк участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обоснованию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций |
| 54 | Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук. | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ш***, слова с сочетанием *ши*.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списыватьс печатного текста, контролировать этапысвоей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** самостоятельно создавать алгоритмыдеятельности при решении проблем различного характера.**Познавательные:** ставитьи формулировать проблемы.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 55 | Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук. | **Знания:** научатся писать букву ***Ш***, правильно располагать буквыи их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквыс предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознаниесобственнойответственности за общее благополучие |
| 56 | Строчнаяи заглавная буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с сочетанием *ши*. | **Знания:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.**Умения:** правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквыс предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списыватьс печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклоненийи отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесси результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 57 | Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук . | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ж***, слова с сочетанием *жи*.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списыватьс печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |
| 58 | Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук | **Знания:** научатся писать букву ***Ж***, правильно располагать буквыи их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквыс предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием *ши*, списывать с печатноготекста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мирв единстве и разнообразии природы |
| 59 | Строчнаяи прописная буквы ***ж***, ***Ж***.Написание слов с сочетанием *жи* | **Знания:** научатсяупотреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.**Умения:** списыватьс печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания  слов с сочетаниями *жи – ши* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Гражданская идентичностьв форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастностии гордости за свою Родину, народ и историю |
| 60 | Строчнаяи прописная буквы ***ж***, ***Ж***(закрепление).Написание слов с сочетаниями *жи – ши.* | **Знания:** научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием *жи*.**Умения:** списыватьс печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мирв единстве и разнообразии природы |
| 61 | Строчная буква ***ё*** | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ё***, слова и предложения.**Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложенияс комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действияв соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 62 | Строчная буква ***ё***, после согласных. | **Узнают,** что мягкость согласного обозначается  гласной буквой  ***ё***.**Знания:** научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв ***о***, ***ё***в слове.**Умения:** писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 63 | Заглавная буква ***Ё***. | **Знания:** научатся писать заглавную букву***Ё***, правильно располагать буквы и слова в строке. **Умения:**  правильно оформлять написанные предложения | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклоненийи отличий от эталона. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного |
| 64 | Звук (j'), буквы Й, й. | Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.Умения: писать словаи предложения с этой буквой, выполнять слоговой и   звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: использовать знаково-символические средства.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 65 | Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й*** | **Знания:** научатся писать букву ***й***, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.**Умения:** выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 66 | Строчнаябуква ***х*** | **Знания:** научатся писать строчную букву ***х***.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклоненийи отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесси результат деятельности.**Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 67 | Заглавнаябуква ***Х*** | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и словав строке.**Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание |
| 68 | Заглавнаябуква ***Х*** | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Х***, правильно располагать буквы и словав строке.**Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание |
| 69 | Письмо слови предложений с изученными буквами | Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачув познавательную.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативныхи познавательных задач | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 70 | Заглавная буква ***Ю*** | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ю***, правильно располагать буквы и слова в строке.**Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ***ю***, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклоненийи отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесси результат деятельности.**Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | Эмпатия как понимание чувств других людейи сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 71 | Строчнаяи заглавнаябуквы***ю***, ***Ю*** | **Знания:** научатся объяснять, что в начале слова буква ***ю*** обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.**Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклоненийи отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесси результат деятельности.**Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Эмпатия как понимание чувств других людейи сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 72 | Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ц***.**Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания  букв ***и***, ***ы*** после ***ц***; связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесси результат деятельности.**Коммуникативные:**  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самооценкана основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» |
|  | Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ц***, узнают особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связнои ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения |
| 73 | Строчнаяи заглавная буквы ***ц***, ***Ц*** | **Знания:** научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв ***и***, ***ы*** после ***ц***).**Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать словаи предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв ***и***, ***ы*** после ***ц***, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма(правильная посадка,положение тетрадии т. д.), контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи | Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения |
|  |
| 74 | Строчная буква ***э*** | **Знания:** научатся писать строчную букву ***э***.**Умения:** выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать словаи предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесси результат деятельности.**Коммуникативные:** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Социально ориентированный взгляд на мирв единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |
| 75 | Заглавная буква ***Э*** | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Э***, правильно располагать буквы и их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквыс предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Этические чувства, прежде всего доброжелательностьи эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 76 | Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук.Слоги *ща*, *щу* | **Знания:** научатся писать строчную букву ***щ***, слова с сочетаниями *ща*, *щу.***Умения:** анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** выделятьи формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 77 | Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук.Слоги *ща, щу* | **Знания:** научатся писать букву ***Щ***, правильно располагать буквыи их соединения.**Умения:** сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, списывать с печатноготекста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия. | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки  зрения. |
| 78 | Строчнаяи заглавная буквы ***щ***, ***Щ***.  Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу* | **Знания:** научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями *ща*, *щу*, выделять эти сочетания в словах.**Умения:** сравнивать собственные буквыс предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями *ча*, *чу*, *ча – ща,* списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Самооценкана основе критериев успешности учебной деятельности |
| 79 | Строчная буква ***ф*** | **Знания:** научатся писать строчную букву ***ф***, вырабатывать связноеи ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.**Умения:** записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесси результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание |
| 80 | Заглавная буква ***Ф*** | **Знания:** научатся писать заглавную букву ***Ф***, правильно располагать буквы и словав строке.**Умения:** правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенныхошибок.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 81 | Буквы ***ь***, ***ъ*** | **Знания:** научатся писать ***ь***и ***ъ***, понимать функции букв ***ь*** и ***ъ***, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ***ь***, ***ъ*** и без них.**Умения:** записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| Послебукварный период |
| 82 | Алфавит.Звуки и буквы | **Знания:** научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.**Умения:** находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклоненийи отличий от эталона.**Познавательные:** контролировать и оценивать процесси результат деятельности.**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремлениек познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 83 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин) | **Знания:** научатся распознавать и характеризовать парные глухиеи звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласныйв конце слова, приводить примеры словс парным согласным. **Умения:** выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласногов слове | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 84 | Оформление предложенийв тексте | **Знания:** научатся анализировать текст, моделировать и оформлятьв нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачув познавательную.**Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход |
| 85 | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | **Знания:** научатся различать слова – названия предметов, ставитьк словам вопросы, составлять предложенияс данными словами.**Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами   | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 86 | Слова, отвечающие на вопросы:*что делать?**что сделать?* | **Знания:** научатся различать слова – действия предметов, ставитьк словам вопросы, составлять предложенияс данными словами.**Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремлениек познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 87 | Слова, отвечающие на вопросы:*какой?какая?какое?какие?* | **Знания:** научатся различать слова – признаки предметов, ставитьк словам вопросы, составлять предложенияс данными словами.**Умения:** самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.**Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Стремлениек познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 88 | Слуховой диктант (15 мин) | **Знания:** научатся  писать слова под диктовку без искажений и замены букв.**Умения:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.**Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок |
| 89 | Правописание безударных гласных в корне слова | **Знания:** научатся способу проверки написания гласной буквыв безударном слоге.**Умения:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, контролировать  и оценивать процесс и результат действия.**Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремлениек познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 90 | Правописание  жи – ши | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *жи* – *ши* надо запомнить написание гласной ***и***.**Умения:** писать словас сочетаниями *жи – ши*, применять правила правописания слов с сочетаниями *жи – ши*, контролировать и оценивать этапы своей работы | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:** ставитьи формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
|  | Правописание *ча – ща*, *чу – щу* | **Знания:** научатся объяснять, почему в сочетаниях *ча – ща*, *чу – щу*надо запомнить написание гласных ***а*** и ***у***.**Умения:** писать словас сочетаниями *ча – ща*, *чу – щу*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *ча – ща* | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** ставитьи формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.**Коммуникативные:** анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 91 | Правописание *чк – чн, щн* | **Знания:** научатся объяснять, почему правило о сочетаниях *чк – чн*, *щн*   надо запомнить.**Умения:** писать словас сочетаниями *чк – чн*, *щн*, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями *чк – чн*,*щн* | **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций |
| 92 | Заглавная буква в именах собственныхКонтрольное списывание(15 мин). | Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других | Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

***Русский язык (40ч)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Планируемые результаты |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| **НАША РЕЧЬ – 1 ч.** |
| 1 | **Наша речь**Язык и речь, их значение в жизни людей. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | *Коммуникативные:*сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи *Регулятивные:*оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»*Познавательные:*находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Проявлять уважение к языкам других народов. |
| 2 | **Устная и письменная речь.**Русский язык — родной язык русского народа. |
| **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 1ч.** |
| 3 | Текст и предложение (общее представление)Предложение.Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.* | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способ взаимодействия | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. |
| 4 | **Диалог.** |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… - 3ч.** |
| 5 | Роль слов в речи.Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам | Учащийся научитсяопределять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться* *составлять текст по рисунку и опорным словам.* | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:**рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. **Коммуникативные:**анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 6 | **Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.**Классификация и объединение слов в тематические группы |
| 7 | **Вежливые слова.**Тематические группы слов. |
| 8 | **Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.**Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.Слова с непроверяемым написанием:*ворона, воробей, пенал, карандаш.* |
| СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 3Ч. |
| 9 | **Слог как минимальная произносительная единица** (общее представление).Слово и слог**.** | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом***;** *составлять слова из слогов.* |  **Регулятивные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Познавательные:**различать предмет и слово, его называющее.**Коммуникативные:**использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация |
| 10 | **Деление слов на слоги.**Слова с непроверяемым написанием:*лисица.* | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом***;** *составлять слова из слогов.*Учащийся научитсяпереносить слова по слогам.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.*Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональныеспособы определения ударения в слове;различать ударные и безударные слоги.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. | **Регулятивные:**применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные**: использовать общие приемы решения задач.**Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
|  |
| 11 | **Перенос слов**Правила переноса слов (первое представление):*стра-на, уро-ки*.**Р.р.** Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | **Ударение (общее представление)** Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.Слогоударные модели слов. | Учащийся научитсяопределять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;различать ударные и безударные слоги.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.* | *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.*Познавательные:* работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; |
| ЗВУКИ И БУКВЫ – 28 Ч. |
| 13 | **Звуки и буквы**Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки**природы.* | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;- использовать приём планирования учебных действий при определениис опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;**-**работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;**-***работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о  языке*.   | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 14 | **Русский алфавит, или Азбука**Значение алфавита.  | Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться**применять знание алфавита при пользовании словарями.* | **Регулятивные:**ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:**проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 15 | **Гласные звуки и буквы.**Буквы, обозначающие гласные звуки.Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон*—*сын*). Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться  составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».* |
| 16 | Гласные звукиСлова с буквой э.Слово с непроверяемым написанием: деревня.Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос. | Учащийся научитсяразличать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.Научится составлять развернутые ответы на вопросы. | **Регулятивные**: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий.**Познавательные:**осуществлять поиск необходимой информации.**Коммуникативные:**использовать речь для регуляции своего действия | Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 17 | **Обозначение ударного гласного буквой на письме.**Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | Учащийся научитсяразличать проверочное и проверяемое слова;определятьс опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.*Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность**научиться**составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам*. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.**Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 18 | **Правописание гласных в ударных и безударных слогах.**Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).Работа с орфографическим словарём.Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. |  |
| 19 | **Согласные звуки и буквы.**Буквы, обозначающие согласные звуки.Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (***т****очка —****б****очка*). | Учащийся научитсяразличать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.**Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 20 | **Слова с удвоенными согласными.** | Учащийся научится наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ва-на, касс-са) |
| 21 | **Твёрдые и мягкие согласные звуки**Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | Учащийся научитсяразличать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. | *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.*Познавательные:* работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. |
| 22 | **Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.**Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.Слово с непроверяемым написанием: ребята | Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки; определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. |
| 23 | **Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.**Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков ибукв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.**Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 24 | **Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.** Перенос слов с мягким знаком. | Учащийся научится дифференцировать согласные буквы и звуки, обозначающие мягкие и твердые согласные звуки. | *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.*Познавательные:* работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. | Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. |
| 25 | **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.**Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Учащийся научится соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки; определять путем наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. |
| 26 | **Звонкие и глухие согласные звуки**.Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме | Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.**Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы |
| 27 | **Парные звонкие и глухие согласные звуки.**Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. | Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсяопределять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. **Коммуникативные:**осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 28 | **Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.** | Научится способу проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь |
| 29 | **Правописание парных согласных звуков на конце слов.****Р.р.** Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). | Научится правильно определять парные согласные звуки на конце слова. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.**Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы | Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 30 | **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт.,**Слово с непроверяемым написанием:*девочка.**Развитие речи.* Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | Учащийся научитсянаходить в словах сочетания **чк, чн, чт**, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писатьслова с сочетаниями **чк, чн, чт**.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:**анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 31 | **Тестирование по теме****«Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч.** | **Научатся**применять правила правописания в практической деятельности**.** | **Регулятивные:**удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**Рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 32 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.Слово с непроверяемым написанием: машина. | Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. | **Регулятивные:**формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Познавательные:**ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:**осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| 33 | Тестирование по теме«Написание слов с сочетанием жи, ши, ча, ща, чу, щу. | **Научатся**применять правила правописания в практической деятельности**.** | **Регулятивные:**удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.**Познавательные:**Рефлексия способов и условий действий.**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Самооценка  на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 34 | **Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.** | Учащийся закрепит умение в  написании сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.**Коммуникативные:** осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров**Познавательные:** ставитьи формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. |
| 35 | **Заглавная буква в словах.**Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | Учащийся научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использоватьв общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможностьнаучитьсянаходить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта. | *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи *Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.*Познавательные:* работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. |
| 36 | Контрольный диктант |  |
| 37 | Работа над ошибками |  |
| 38-39 | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма) | Учащийся повторит и закрепит полученные знаний о правилах русского языка. | **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. **Познавательные:**использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **Коммуникативные:**определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и формулировать проблемы, пользовать знаками, символами, приведенными в учебной литературе.**Коммуникативные:**адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности по исправлениюдопущенныхошибок |
| 40-41 | (Резервный) Повторение |  |  |  |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2011г.

2. Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2011.

3. Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

4. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник.  – М: Просвещение, 2011

5.  В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2011

Печатные пособия:

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

- Касса букв и сочетаний.

Технические средства обучения:

- Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

- Мультимедийный проектор.

- Компьютер.

Информационно-коммуникативные средства:

- Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)

Оборудование класса:

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

- Стол учительский с одной тумбой.

- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.