**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**Личностные:**

1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка,

грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**I. Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе. Обучение грамоте (письмо).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:**  | **Обучающийся получат возможность научиться:** |
| 1. осознавать основные различия всех звуков и букв русского языка (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем) не смешивать понятия «звук» и «буква».
 | 1. называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, пар­ные и непарные); делить слово на слоги, ставить ударение;
2. определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
3. обозначать мягкость согласных звуков на письме;
4. определять количество букв и звуков в слове;
5. писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
6. ставить пунктуационные знаки конца предложения;
7. списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
8. правильно читать плавным слоговым чтением тексты при темпе чтения вслух от 30-40 слов;
9. находить корень в группе доступных однокоренных слов.
10. составлять небольшой текст (3—4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.
11. *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
12. осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
13. *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
14. подробно *пересказывать* текст;

*составлять* устный рассказ по картинке; *определять* количество букв и звуков в слове. |

**Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:***  | ***Обучающийся получат возможность научиться:*** |
| 1. все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).
2. способ оформления предложений на письме;
3. слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
4. различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
5. звук [й’] и букву ***й***;
6. о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
7. гласные ударные и безударные;
8. согласные только твердые, согласные только мягкие;
9. использования прописной буквы в именах собственных;
10. чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
11. правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
12. приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.
 | 1. виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
2. смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
3. согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
4. согласные, парные по звонкости и глухости;
5. соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *шар, лось, лиса*;
6. соблюдения орфоэпических норм;
7. оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
8. деления слов на слоги и для переноса;
9. определения ударного слога в слове;
10. написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
11. обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
12. правильного написания слов типа *пень, яма*;
13. правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
14. письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
15. устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему. |

**Планируемые предметные результаты освоения русского языка во 2 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Планируемые предметные результаты** |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| **Наша речь**  | 1. научится высказываться о значении языка и речи в жизни людей, что такое родной язык, какая бывает речь, что такое диалог и монолог;
 | 1. различать устную и письменную речь, речь про себя, отличать диалог от монолога;
 |
| **Текст** | 1. что такое текст, из чего он состоит, как текст озаглавить;
 | 1. определять тему и главную мысль текста, придумывать заголовок к тексту, находить в тексте начало, основную часть и концовку, составлять текст на заданную тему;
 |
| **Предложение** | 1. понимать – предложение – это основная единица речи;
 | 1. определять главные и второстепенные члены предложения;
2. находить подлежащее и сказуемое (основу предложения);
3. различать нераспространённые и распространённые предложения;
4. устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
5. понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
6. различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные;
7. оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
8. составления предложений на заданную тему;
 |
| **Слова**  | 1. различать словосочетание и предложение;
 | 1. определять значение слова, в прямом или переносном значении оно употреблено;
2. подбирать к словам синонимы и антонимы;
3. распознавать однокоренные слова, находить в них корень;
4. определять ударение в слове,;
5. пользоваться словарями учебника;
 |
| **Звуки и буквы** | 1. как различать звуки и буквы, гласные и согласные;
2. деления слов на слоги и переноса слов;
3. что такое орфограмма, какие они бывают;
4. как обозначается на письме звук [ й ];
5. когда пишется мягкий знак ( ь ) в середине слова между согласными и в конце слова;
 | 1. писать слова с заглавной буквы;
2. писать слова с безударным гласным в корне;
3. писать слова с удвоенными согласными;
4. писать слова с мягким знаком ( Ь ) в середине слова между согласными и в конце слова, орфографической грамотности речи учащихся;
5. проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
6. правильного написания слов с буквой Й;
7. обозначения мягкости согласных на письме;
8. написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове,
9. с разделительным мягким знаком;
10. работы со словарём (использование алфавита);
11. каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
12. письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами.
 |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**  | 1. познакомится с правилом написания слов с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч;***
2. различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак;
3. приобретёт умение находить в словах изученные орфограммы
4. как обозначаются мягкие согласные звуки на письме;
5. узнает о способах проверки правописания слов;
6. формулировать правило правописания сочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу,** применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму;
7. узнает о правописании слов с сочетаниями **жи–-ши, ча–ща, чу–щу;**
8. приобретёт умение приводить примеры слов на изученные орфограммы;
 | 1. будет учиться писать в словах сочетания ***чк, чн, чт, щн, нч,*** обосновывать написание слов с этой орфограммой;
2. будет учиться находить в словах изученные орфограммы, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу;
3. будет учиться контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями ***чн, нч, чк, щн, чт;***
4. будет учиться находить в словах буквосочетания **жи–-ши, ча–ща, чу–щу,** объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных **и, а, у** надо запомнить;
 |
|  |  |
| **Части речи**  | 1. понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
2. понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога.
 | 1. будет учиться определять, какой частью речи является слово;
2. распознавать признаки части речи;
3. определять число имён существительных, имён прилагательных, и глаголов;
4. правильно писать частицу не с глаголами;
5. определять тип текста: повествование, описание, рассуждение.
 |

**Планируемые предметные результаты освоения русского языка в 3 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Планируемые предметные результаты** |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| **Содержательная линия «Система языка»****Раздел «Фонетика и графика»** | 1. различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные;
2. твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
3. знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
 | 1. проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
 |
| **Раздел (Орфоэпия)** | 1. соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
 | 1. находить при сомнении в правильности постановке ударения или произношения слова ответ самостоятельно, либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
 |
| **Раздел «Состав слова (морфемика)»** | 1. различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
2. находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
 | 1. разбирать по составу слова с однозначновыделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
 |
|  **Раздел «Лексика»** | 1. выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
 | 1. подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
2. подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
3. различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
4. оценивать уместность использования слов в тексте;
5. выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
 |
| **Раздел «Морфология»** | 1. определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;
2. определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
 | 1. проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
2. находить в предложении такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся союзы **а,** **и,** **но**, частицы **не** при глаголах;
 |
| **Раздел «Синтаксис»** | 1. различать предложение, словосочетание, слово;
2. устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
3. классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
4. определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
5. находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
6. выделять предложения с однородными членами;
 | 1. различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
2. выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;
3. различать простые и сложные предложения;
 |
|  |  |
| **Содержательная линия «Орфография и пунктуация*»*** | 1. применять правила правописания (в объёме содержания курса);
2. определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
3. безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
4. писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
5. проверять собственный и предложенный текст.
 | 1. осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
2. подбирать примеры с определенной орфограммой;
3. при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
4. при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
5. проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
 |

**Планируемые предметные результаты освоения русского языка в 4 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Планируемые предметные результаты** |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| **Повторение** | • понимать , что предложение – это основная единица речи;• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложения, различных по цели высказывания;• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;• различать словосочетания и предложения;• называть и определять части речи ;• называть и определять части слова ;• понимать термины « корень слова», « однокоренные слова», « разные формы слова»;• использовать способы проверки обозначение на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;• понимать влияние ударения на смысл слова;• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове, | • различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение); понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст , включающий изученные орфограммы;• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;• распознавать части речи и их грамматические признаки;• изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; определять вид предложения;• вычленять в предложении основу и словосочетания ;• Производить элементарный синтаксический разбор предложения;• определять тему текста , его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;• определять тип текста;• Писать изложения и сочинение по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя |
| **Предложение.** |
| **Слово в языке и речи.** |
| **Имя существительное** |
| **Имя прилагательное** |
| **Местоимение** |
| **Глагол** |
| **Повторение изученного за год** |
| **Содержательная линия «Орфография и пунктуация*»*** | * применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст.
 | * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1 класс**

**Раздел 1. Добукварный (подготовительный) период - 23 ч**

Первая учебная тетрадь.. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

 Знакомство с начертанием больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв Аа, Оо, Ии, ы, Уу основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого -звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Знакомство с правилами гигиены письма.

**Раздел 2. Букварный (основной) период - 79 ч**

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б .Строчная и заглавная буквы Д, д . Заглавная буква Д. Строчная и заглавная буквы Я, я Строчная и заглавная буквы Г, г Строчная буква . Заглавная буква Ч. Буква ь . Строчная и заглавная буквы Ш, ш . Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная буква ё . Заглавная буква Ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х . Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц . Письмо слогов и слов с буквами Ц, ци другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э . Строчная буква щ . Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ъ.

Повторение. Повторение пройденного . Написание слов с изученными буквами. Письмо элементов заглавных букв. Письмо элементов заглавных букв. Письмо изученных букв, слогов.

Знакомство с начертанием остальных больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

**Раздел 3. Послебукварный период - 13 ч**

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? . Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? . Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? . Правописание безударные гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Правописание жи-ши . Правописание ча-ща, чу-щу . Правописание чк-чн, щн. Правописание чк-чн.

**Систематический курс (русский язык) - 50 часов**

**Раздел 1. Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Раздел 2. Текст, предложение, диалог (3 ч)**

 Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Раздел 3. Слова, слова, слова (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Раздел 4. Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Деление слов на слоги. Ударение (общее представление).Деление слов на слоги.

**Раздел 5. Звуки и буквы (34ч)**

Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словаря. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки безударного гласного звука. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. .Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч).Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного звука на конце слова. Способы проверки парного согласного звука. Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: ж, ш, ч, щ. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

**Повторение (1ч)**

**2 класс**

**Раздел 1. Наша речь ( 3ч)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Раздел 2. Текст ( 4ч)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Раздел 3. Предложение (10ч)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Раздел 4. Слова, слова, слова…(18ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Раздел 5. Звуки и буквы (50ч)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Раздел 6.Части речи (41ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (10ч)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**3 класс**

**Раздел 1.Язык и речь (1 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Раздел 1. Текст. Предложение. Словосочетание. (11ч)**

Текст. Предложение. Словосочетание. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).Предложения с обращением. Состав предложения. Распространённые и нераспространённые предложения Простое и сложное предложения. Общее представление. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание.

**Раздел 2. Слово о языке и речи. (17 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Антонимы и синонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы. Правописание слов с ударными. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Разделительный мягкий знак (ь).

**Раздел 3. Состав слова. Правописание частей слова. (37 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов. Сложные слова. Формы слова. Основа слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

**Раздел 4. Части речи. (58 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Текст-описание. Род имен прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных (общее представление). Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Морфологический разбор местоимений. Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Форма глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.

**Части речи общее представление (1ч)**

**Имя существительное (24 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (12 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текстописание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (6 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (15 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (12 ч)**

Части речи. Текст и предложение как единицы языка и речи. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Слово и его лексическое значение. Словосочетание. Обобщение и систематизация изученных орфограмм. Упражнение в правописание частей слова.

**4 класс**

**Раздел 1. Повторение (9 ч)**

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Раздел 2. Предложение (7 ч).**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Раздел 3. Слово в языке и речи (16 ч).**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи

**Раздел 4. Имя существительное (34ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Раздел 5. Имя прилагательное ( 28ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Раздел 6. Местоимение ( 8ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Раздел 7. Глагол ( 26 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

 Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение изученного (8ч)**

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**3.Тематическое планирование предмета « Обучение грамоте» ( письмо)**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание тем обучение грамоте | Количество часов | Проверочная работа |
| 1. | Добукварный период | 23 |  |
| 2. |  Букварный период | 79 |  |
| 3. | Послебукварный период | 13 | 1 |
|  |  **Всего** | **115** | **1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание тем русский язык | Количество часов |
| 1. | Наша речь  | 2 |
| 2. | Текст, предложение, диалог  | 3 |
| 3. | Слова, слова, слова …  | 4 |
| 4. | Слово и слог. Ударение  | 6 |
| 5. | Звуки и буквы  | 34 |
| 6. | Повторение  | 1 |
|  | Всего | 50 |

**Тематическое планирование, 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание тем русский язык | Количество часов |
| 1. | Наша речь | 3 |
| 2. |  Текст | 4 |
| 3. | Предложение | 10 |
| 4. | Слова, слова, слова… | 18 |
| 5. | Звуки и буквы | 50 |
| 6 | Части речи | 41 |
| 7 | Повторение | 10 |
|  | **Всего** | **136** |

**Тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание тем русский язык | Количество часов |
| 1 |  Язык и речь  | **1** |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание  | **11** |
| 3 | Слово в языке и речи  | **17** |
| 4 | Состав слова. Правописание частей слова | **37** |
|  | Части речи **58** |
| 6 | Части речи | **1** |
|  | Имя существительное | 24 |
|  | Имя прилагательное  | **12** |
|  | Местоимения | **6** |
|  | Глагол | **15** |
| 10 | Повторение  | **12** |
|  | **Итого** |  **136** |

**Тематическое планирование, 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание тем русский язык | Количество часов |
| **1** | Повторение  | 9 |
| **2** | Предложение | 7 |
| **3** | Слово в языке и речи | 16 |
| **4** | Имя существительное | 34 |
| **5** | Имя прилагательное | 28 |
| **6** | Местоимение | 8 |
| **7** | Глагол | 26 |
| **8** | Повторение | 8 |
|  | **Итого:** | **136** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Контрольное списывание**  | **Контрольные диктанты** | **Словарные** **диктанты** | **Развитие****речи** |
| **1 класс** | 1 | - | - | - |
| **2 класс** | 2 | 9 | 9 | 8 |
| **3 класс** | - | 9 | 9 | 10 |
| **4 класс** | 1 | 10 | 10 | 9 |
|  |  |  |  |  |

**Учебно-методический комплект**

**Книгопечатная продукция**

**Русский язык..** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Канакина, В. Г. Горецкий. ] — М. : Просвещение, 2014. — 354 с.

**Учебники**

**Обучение грамоте**

1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учеб.1 кл. В 2ч. Издательство: Просвещение

**Русский язык**

1.Канакина В. П., Горецкий В. Г.. Русский язык. Учеб. 1 кл. . Издательство: Просвещение

2.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учеб. 2кл. В 2 ч. Издательство: Просвещение

3.Канакина В. П., Горецкий В. Г.. Русский язык. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Издательство: Просвещение

4.Канакина В. П., Горецкий В. Г.. Русский язык. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Издательство: Просвещение

**Методические пособия для учителя**

**Обучение грамоте**

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс.

Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2016.

2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча идр. — М.; СПб.: Просвещение, 2017.

**Русский язык**

1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.

4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.

5. Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2014

6.Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

7. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.

**Печатные пособия**

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение, 2015.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс. — М.: Просвещение, 2017

Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 1 класс. — М.: Просвещение, 2017.

Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 2 класс. — М.: Просвещение, 2017

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

**Электронные учебные пособия**:

Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение.