1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке»**

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

– заинтересованное отношение к литературному чтению на русском родном языке , внутренняя мотивация обращения к книге, в том числе с учебными и познавательными мотивами;

– интерес к различным видам художественной деятельности (декламация, создание своих небольших сочинений, инсценировка) как средству самовыражения;

– основы осознания семейной, этнической, культурной, гражданской идентичности;

– чувство гордости за свою Родину, героическое историческое прошлое России, умение чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям ее граждан;

– основы для принятия культурных традиций своей страны;

– основы моральной самооценки, ориентация на моральные нормы и их выполнение;

– осознание нравственно - эстетической проблематики литературного произведения;

– умение прослеживать судьбу литературного героя и ориентироваться в системе его личностных смыслов.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

– потребности в чтении как средстве познания мира и самопознания, саморазвития, интереса к литературе и другим видам искусства;

– осознания искусства и литературы как значимой сферы жизни, как нравственного и эстетического ориентира;

– ориентации в системе личностных смыслов;

– ответственности человека за себя и близких, о необходимости высших чувств любви, внимания, заботы;

– способности осмысливать свою принадлежность к определенной эпохе, культуре, части человечества;

– понимания чувств других людей, сопереживания и помощи им, этических чувств – вины, совести как основы морального поведения.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

– осознавать этапы организации учебной работы;

– принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию и способы выполнения;

– вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от ее результатов;

– осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности;

– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;

– строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– самостоятельно работать с книгой (учебником, хрестоматией, справочником, дополнительной литературой);

– осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели;

– проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других;

– осуществлять контроль своих действий, корректировать их с учетом поставленных задач;

– осуществлять рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– полно и адекватно воспринимать художественный и научно-познавательный текст;

– обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на различном текстовом материале;

– осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, с использованием дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернета;

– отбирать, систематизировать и фиксировать информацию;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– устанавливать аналогии между литературными произведениями разных авторов, между выразительными средствами разных видов искусств.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений;

– находить дополнительную информацию к обсуждаемой теме или проблеме (в виде словарной или журнальной статьи, открытки, альбома, книги того же писателя или книги о нем, телевизионной передачи и т.д., а также в контролируемом пространстве Интернета);

– соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

– выражать свои мысли в устной и письменной речи, строить монологи и участвовать в диалоге;

– использовать различные речевые средства, средства и инструменты ИКТ для передачи своих чувств и впечатлений;

– учитывать позицию собеседника, учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия произведений литературы и других видов искусства;

– сотрудничать с учителем и сверстниками;

– грамотно формулировать вопросы;

– используя опыт эмпатийного восприятия чувств героя художественного произведения, вставать на позицию другого человека, учитывать коммуникативные позиции собеседников;

– принимать участие в коллективных проектах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, творчески выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературе;

– открыто выражать свое отношение к художественному произведению и явлениям жизни, аргументировать свою позицию;

– проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе;

– адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности;

– использовать опыт творческого взаимодействия в организации содержательного досуга.

***Предметные результаты. Литературное слушание***

*Обучающийся научится:*

– эмоционально и осознанно воспринимать различные тексты, определять тему произведения;

– кратко и подробно пересказывать текст, составлять план текста и пользоваться им при пересказе;

– выражать свою мысль в монологическом высказывании, вести диалог о художественном произведении;

– сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ;

– давать характеристику литературному произведению: народное или авторское, определять жанр (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называть основную тему;

– находить известные средства художественной выразительности;

– отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– воспринимать художественную литературу как вид искусства;

– осмысливать нравственные ценности художественного произведения, выражать свое мнение о герое произведения и его поступках;

– вычленять систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции произведения;

– самостоятельно читать тексты большого объема;

– выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения;

– осознавать деление литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму;

– воспринимать юмор, иронию в литературе;

– воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении;

– воспринимать многообразные способы выражения авторского отношения в разных видах повествования

|  |
| --- |
| **Планируемые предметные результаты освоения программы во 2 классе** |
| ***Обучающийся научится*** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| - читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора; - ориентироваться в учебной книге, её элементах; - находить сходные элементы в книге художественной; - осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями; - соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);  | читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста; - понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями; - наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает; - пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя; - осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте; - задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; - делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план; - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; - находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); - при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;  |
|
|
|

|  |
| --- |
| **Планируемые предметные результаты освоения программы в 3 классе** |
| ***Обучающийся научится*** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| * - формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить основные единицы и грамматические категории родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
* осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; | * обогатить активный и потенциальный словарный запаса, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* относится к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
* овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

осознать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; |
|
|
|

|  |
| --- |
| **Планируемые предметные результаты освоения программы в 4 классе** |
| ***Обучающийся научится*** | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| * отличать подготовленную и неподготовленную речь;
* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знать и реализовывать жанры комплимента, поздравления с учѐтом коммуникативной ситуации;
* знать особенности диалога и монолога;
* знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
* создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
* восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
* составлять устный рассказ по репродукциям картин художников или на основе личного опыта;
* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).
 | * называть свои речевые роли в разных ситуациях общения;
* приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях;
* устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
* приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко;
* оценивать похвалу с точки зрения еѐ правдивости и отобранных средств выражения;
* определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
* вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
* создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;  работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта
 |
|
|
|

**2. Содержание учебного предмета.**

**2 класс-17ч.**

**ТЕМА 1. «*Россия – наша Родина»***

 Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения современных детских писателей. Произведения о жизни детей разных народов и стран, произведения о Родине С. Есенина, Ф. Тютчева о родной природе: В. Степанов «Что мы Родиной зовём», К. Паустовский «Моя Россия».

**ТЕМА 2. Фольклор нашего народа**

Календарные народные праздники и обряды, «Мир фольклора – мир народной мудрости», «Мир пословиц и поговорок», русские народные сказки «Хаврошечка», «Мальчик с пальчик» Песни: Русские народные песни «Как на тоненький ледок», «Ходит конь по бережку», «Заинька, где ты был побывал «

 **ТЕМА 3.«О братьях наших меньших»**

Произведения русских писателей о природе и живоотных родного края: Чарушин, Паустовский, Бианки, Сладков

 Г.А. Скребицкий. «Пушок», К.Д. Ушинский «Чужое яичко», Н.И. Сладков «Топик и Катя» А.Л. Барто «Бедняга крот», Е.И. Чарушин. «Рябчонок» (Из цикла «Про Томку»)

**ТЕМА 4. «Времена года»**

В.Бианки «Как животные к холодам готовятся», Г.Х.Андерсен. «Снеговик», А.Блок «Весенний дождь», Загадки про весну, И. С. Соколов-Микитов «Бурундук» . Опрос по пройденным произведения «Что? Где? Когда?»

***Творческая деятельность***

- проявление интереса к словесному творчеству, участие в сочинении небольших сказок и историй;

- рассказывание сказок от лица одного из ее персонажей;

- придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжения произведения;

- коллективные творческие работы («Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок», «Теремок для любимых героев» и т. д.);

**3 класс-17ч.**

 **ТЕМА 1. «*Россия – наша Родина»***

З. Александрова «Родина», А.Пришелец «Наш край», П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы), былины и дневнерусских богатырях.

 **ТЕМА 2. Фольклор нашего народа**

Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка « Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». (на выбор). Проект «Мои первые народные сказки»

 **ТЕМА 3.«О братьях наших меньших»**

Произведения русских писателей и поэтов о животных: К.Г. Паустовский «Жильцы старого дома», Г.А. Скребицкий «Сиротка», Н.И. Сладков «Непослушные Малыши», Б.С. Житков «Охотник и собаки» И.П. Токмакова. Котята. Выставка книг о животных.

 **ТЕМА 4. «Времена года»**

Самые интересные книги, прочитанные летом. (Тема осень) «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке. К. Паустовский «Какие бывают дожди» А. Толстой «Сугробы», Н. Асеев «Лыжи», К. Паустовский «Стальное колечко», И. Соколов-Микитов «Русские сказки о природе»

Творческая работа по пройденным материалам.

***Творческая деятельность***

Развитие интереса к художественному слову. Сочинение (по аналогии с произведениями фольклора) загадок, потешек, небылиц, сказок, забавных историй с героями изученных произведений. «Дописывание», «досказывание» известных сюжетов. Коллективная творческая работа по изученным произведениям во внеурочное время

**4 класс-17ч.**

 **ТЕМА 1. «*Россия – наша Родина»***

С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации», В. Гудимов «Россия, Россия, Россия». Рассказы и стихи русских поэтов и писателей о Родине

 **ТЕМА 2. Фольклор нашего народа**

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич»

Славянский миф. Особенности мифа. Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море» Пословицы о Родине, о подвиге, о славе.

Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

**ТЕМА 3.«О братьях наших меньших»**

Е.И. Носов «Хитрюга», В.В. Бианки «Сумасшедшая птица», В.П. Астафьев «Зорькина песня», Г.А. Скребицкий «Кот Иваныч», К.Г. Паустовский «Теплый хлеб». Викторина по разделу «О братьях наших меньших».

 **ТЕМА 4. «Времена года»**

В.Бианки «Лесная газета», Литературная гостиная. И. Анненский «Снег», М.М. Пришвин Рассказы о весне. Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Проект «Любимое время года»

**Тематическое планирование курса «Литературное чтение на русском родном языке»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **НАЗВАНИЕ ТЕМ** | **2 КЛАСС** |
| «Россия - наша Родина»  | 2 |
| «Фольклор нашего народа»  | 5 |
| «О братьях наших меньших»  | 5 |
| «Времена года»  | 5 |
| ИТОГО | 17 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НАЗВАНИЕ ТЕМ**  | **3 КЛАСС** |  | **НАЗВАНИЕ ТЕМ** | **4 КЛАСС** |
| «Россия - наша Родина»  | 2 | «Россия - наша Родина»  | 2 |
| «Фольклор нашего народа»  | 5 | «Фольклор нашего народа»  | 5 |
| «О братьях наших меньших»  | 5 | «О братьях наших меньших»  | 5 |
| «Времена года»  | 5 | «Времена года»  | 5 |
| ИТОГО | 17 | ИТОГО | 17 |

**Используемая учебно-методическая литература**

1. Новейшая хрестоматия по литературе. 1 класс. Москва: Эксмо
2. Новейшая хрестоматия по литературе. 2 класс. Москва: Эксмо
3. Новейшая хрестоматия по литературе. 3 класс. Москва: Эксмо
4. Новейшая хрестоматия по литературе. 4 класс Москва: Эксмо

**Интернет ресурсы:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.solnet.ee  | Российский общеобразовательный портал для детей и взрослых. |
| http://www.viki.rdf.ru  | Детские электронные книги и презентации |
| http://www.vidahl.agava.ru/  | Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4 т. |
| http://potomy.ru/  | Сайт детям начальной школы |
| http://www.nachalka.com/photo/  | Фотогалерея сайта Началка.com |
| http://www.lukoshko.net  | Сайт "Лукошко сказок" |
| http://audioskazki.detsky-mir.com/  | Детское аудио (сказки, песни, стихи, рассказы спектакли и т.д.) |
| http://www.danilova.ru/storage/present.htm  | Сиди и слушай аудиосказки |
| http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=1http://www.koob.ru/ | Педагогическая библиотека |
| http://mirdetok.tomsk.ru/  | Информационный сайт для детей и их родителей |