**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса разработана в соответствии со следующими документами:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г. №19993)
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Учебный план МБОУ «СОШ№ 15» на 2020-2021 учебный год;

 **Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

* А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, рабочая программа 5-9 классы к предметной линии учебников А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности - М.: Просвещение, 2017 г.
* А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Просвещение, 2018 г.;
* А.Т. Смирнов Основы безопас­ности жизнедеятельности. 6 класс: методическое по­собие. — М.: Просвещение, 2015 г.

.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности включают в себя:**

**В познавательной сфере:**

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения   и   возможные   последствия,   проектировать модели личного безопасного поведения.

**В коммуникативной сфере:**

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

**Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности включают в себя:**

* овладение умениями формулировать личные понятия о
безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природногоо и социального характера;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

**Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности включают в себя:**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от   внешних и внутренних   угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса:**

**Ученик научится:**

* правилам безопасного поведения на дороге;
* основам здорового образа жизни;
* правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций природного характера;
* правилам наложения повязок;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Ученик получит возможность научиться:**

* уметь правильно оценить ситуацию во время различных стихийных бедствий;
* уметь применять знания по оказанию первой медицинской помощи;
* действовать при возникновении любой чрезвычайной ситуации природного характера;
* оказывать первую медицинскую помощь при переломах верхних и нижних конечностей;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание учебного предмета:**

**Основы безопасности жизнедеятельности (34 ч.)**

**Раздел 1, 2. «**Основы комплексной безопасности». **«**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»(23 ч.)

Землетрясения и их характеристика. Происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясения.

Вулканы и их характеристика. Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

Оползни, сели, обвалы, лавины и их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи и их характеристика. Происхождение ураганов, смерчей, бурь, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от последствий ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после ураганов, бури, смерча.

Наводнения и их характеристика. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений.

Цунами и их характеристика. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от последствий природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение лесного пожара в лесу.

**Раздел 3.**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2ч)

**Раздел 4.**Основы здорового образа жизни (3 ч.)

Режим учебы и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Профилактика переутомления

**Раздел 5.**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи(4ч.) Перевязочные средства. Характеристика перевязочного материала. Отработка навыков наложения повязок на верхнюю конечность. Отработка навыков наложения повязок на нижнюю конечность. Первая помощь при наружном кровотечении.

Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортная иммобилизация. Правила и способы транспортировки пострадавших.

.**Повторение (3ч.)**

**Учебно-тематический план ОБЖ 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование тем и разделов**  | **Кол-во часов**  |
| Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации в чрезвычайных ситуациях природного характера  | 23  |
| Раздел 3. Основы противодействия терроризму  | 2  |
| Раздел 4. Основы здорового образа жизни  | 3  |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи  | 4  |
| Повторение  | 3 |
| **Итого:**  | 35 |

**Тематическое планирование по курсу**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»** **7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1. | Различные природные явления.  | 1 |
| 2. | Общая характеристика природных условий. | 1 |
| 3. | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера . | 1 |
| 4. | Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия. | 1 |
| 5. | Защита населения от последствий землетрясений. | 1 |
| 6. | Правила безопасного поведения населения при землетрясении.  | 1 |
| 7. | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.  | 1 |
| 8. | Последствия извержения вулканов. Защита населения.  | 1 |
| 9. | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.  | 1 |
| 10. | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.  | 1 |
| 11. | Защита населения от последствий ураганов и бурь.   | 1 |
| 12. | Смерчи. | 1 |
| 13. | Наводнения. Виды наводнений и их причины.  | 1 |
| 14. | Защита населения от последствий наводнений.  | 1 |
| 15. | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.  | 1 |
| 16. | Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков.  | 1 |
| 17. | Цунами и их характеристика.  | 1 |
| 18. | Защита населения от цунами.  | 1 |
| 19. | Снежные лавины.  | 1 |
| 20. | Лесные и торфяные пожары и их характеристика.  | 1 |
| 21. | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.  | 1 |
| 22. | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.  | 1 |
| 23. | Эпизоотии и эпифитотии.  | 1 |
| 24. | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.  | 1 |
| 25. | Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.  | 1 |
| 26. | Психологическая уравновешенность.  | 1 |
| 27. | Стресс и его влияние на человека.  | 1 |
| 28. | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.  | 1 |
| 29. | Общие правила оказания первой помощи.  | 1 |
| 30. | Оказание первой помощи при наружном кровотечении (практическое занятие).  | 1 |
| 31. | Оказание первой помощи при ушибах и переломах (практическое занятие). | 1 |
| 32. | Общие правила транспортировки пострадавшего (практическое занятие).  | 1 |
| 33. | Повторение.  | 1 |
| 34. | Повторение. | 1 |
| 35. | Повторение. | 1 |
|  | ИТОГО:  | 35 |

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса разработана в соответствии со следующими документами:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г. №19993)
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Учебный план МБОУ «СОШ№ 15» на 2020-2021 учебный год;

 **Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

* А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, рабочая программа 5-9 классы к предметной линии учебников А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности - М.: Просвещение, 2017 г.
* А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Просвещение, 2015 г.;
* А.Т. Смирнов Основы безопас­ности жизнедеятельности. 6 класс: методическое по­собие. — М.: Просвещение, 2015 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные результаты:**

 - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Содержание курса**

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности и Культура здоровья» расширен раздел основы здорового образа жизни. «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Основные изучаемые вопросы темы** |
| **Р-I** | **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** | **16** |  |
| **1** | **Пожарная безопасность** | **3** | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. |
| **2** | **Безопасность на дорогах** | **3** | Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. |
| **3** | **Безопасность на водоемах** | **3** | Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. |
| **4** | **Экология и безопасность** | **2** | Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. |
| **5** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия** | **5** | Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера. |
| **P-II** | **Защита населения РФ от ЧС** | **7** |  |
| **6** | **Обеспечение безопасности населения от ЧС**  | **4** | Обеспечение радиационной безопасности населения, защита населения от последствий аварий на взрывоопасных и гидротехнических объектах и сооружениях |
| **7** | **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера** | **3** | Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах. |
| **Р- IV** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **12** |  |
| **8** | **Основы здорового образа жизни** | **8** | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика. |
| **9** | **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи** | **4** | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком. |

**Тематический план 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ модуля,****раздела,****темы** | **Наименование модуля, раздела, темы** | **Количество часов** |
| **М-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | 23 |
| *Р-1* | *Основы комплексной безопасности* | 16 |
| Тема 1 | Пожарная безопасность | 3 |
| Тема 2 | Безопасность на дорогах | 3 |
| Тема 3 | Безопасность на водоемах | 3 |
| Тема 4 | Экология и безопасность | 2 |
| Тема 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их последствия | 5 |
| *Р-II* | *Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций* | 7 |
| Тема 6 | Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций | 4 |
| Тема 7 | Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера | 3 |
| *Итоговое задание* |
| М-2 | **Основы медицинских знаний и здорово­го образа жизни** | 12 |
| *Р-IV* | *Основы здорового образа жизни* |  |
| Тема 8 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 8 |
| *Р-V* | *Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи* | 4 |
| Тема 9 | Первая медицинская помощь при неотлож­ных состояниях | 4 |
| *Итоговое задание* |
| Всего часов | 35 |

Пояснительная записка

**Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса разработана в соответствии со следующими документами:**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011г. №19993)
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Учебный план МБОУ «СОШ№ 15» на 2020-2021 учебный год;

 **Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

* А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, рабочая программа 5-9 классы к предметной линии учебников А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности - М.: Просвещение, 2017 г.
* А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Просвещение, 2015 г.;

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ**

 **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
* формирование понимания ценности здорового образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовое многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознанное значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдения нормы здорового образа жизни, осознано выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в то числе альтернативные, осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности е решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления основного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемов действий в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма и их последствий для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а так же на основе информации, полученной из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Содержание учебной программы**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

**Раздел I.**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

1. **Национальная безопасность России в современном мире.**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

1. **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

1. **Современный комплекс проблем безопасности социального характера**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

1. **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС 5 России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

1. **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

1. **Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

**Раздел II.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

1. **Основы здорового образа жизни**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области 6 безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

1. **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

1. **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

1. **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** | **В том числе контрольные работы** |
| М | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.** | 23 |  |
|  | **Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире** | 4 |  |
| 1 |  Россия в мировом сообществе | 1 |  |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире. | 1 |  |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 |  |
| 4 | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности. | 1 |  |
|  | **Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России.** | **3** |  |
| 5 | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. | 1 |  |
| 6 | Ч.С. природного характера, их причины и последствия. | 1 |  |
| 7 | Ч.С.техногенного характера их причина и последствия | 1 |  |
|  | **Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России** | **2** |  |
| 8 | Военная угроза национальной безопасности России. | 1 |  |
| 9 | Международный терроризм- угроза национальной безопасности России. | 1 | 1 |
|  | **Тема 4. Организационные вопросы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | **3** |  |
| 10 | Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС (РСЧС) | 1 |  |
| 11 | ГО как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. | 1 |  |
| 12 | МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС | 1 |  |
|  | **Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**  | **5** |  |
| 13 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | 1 |  |
| 14 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | 1 |  |
| 15 | Оповещение населения о ЧСкомбинированный | 1 |  |
| 16 | Эвакуация населения. | 1 |  |
| 17 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 |  |
|  | **Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ** | **6** |  |
| 18 | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. | 1 |  |
| 19 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. | 1 |  |
| 20 | Система борьбы с терроризмом. | 1 |  |
| 21 | Правила поведения при угрозе террористического акта. | 1 |  |
| 22 | Государственная политика противодействия наркотизму. | 1 |  |
| 23 | Профилактика наркомании. | 1 | 1 |
| **М-2** | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **11** |  |
|  | **Тема 7. Основы здорового образа жизни** | **3** |  |
| 24 |  Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность | 1 |  |
| 25 |  Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 |  |
| 26 |  Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 |  |
|  | **Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье** | **3** |  |
| 27 |  Ранние половые связи и их последствия. | 1 |  |
| 28 | Инфекции, передаваемые половым путем | 1 |  |
| 29 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | 1 |  |
|  | **Тема 9.Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** | 3 |  |
| 30 | Брак и семья | 1 |  |
| 31 | Семья и здоровый образ жизни человека | 1 |  |
| 32 | Основы семейного права в Российской Федерации | 1 |  |
|  | **Тема 10. Оказание первой медицинской помощи** | **2** |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. | 1 |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ. | 1 | **1** |
|  | **Всего часов** | **34** | **3** |